



UEF

ĐẠI HỌC KINH TẾ TÀI CHÍNH

CENTER OF SERVICE-LEARNING

**TRIỂN LÃM POSTER
HOẠT ĐỘNG SERVICE-LEARNING
COMMUNITY-ENGAGED LEARNING
POSTER EXHIBITION**



Irish Aid

Rialtas na hÉireann
Government of Ireland

CSDS

Learn & Inspire

Trung tâm Kết nối cộng đồng UEF (CSL) trân trọng công bố một số hình ảnh hoạt động gắn kết cộng đồng được thực hiện trong giai đoạn 2019-2021 và trân trọng gửi lời Tri ân đến giảng viên, sinh viên, các đối tác cộng đồng và nhà tài trợ, đặc biệt là đối tác Cơ quan viện trợ Irish Aid thông qua tổ chức CSDS đã đồng hành trong hoạt động lồng ghép hoạt động cộng đồng vào môn học.

CSL UEF cordially publicizes the posters of CEL activities in the duration from 2019-2021 with deep gratitude to all the stakeholders, teachers, students, community partners, especially the Irish Aid Foundation and CSDS for your accompaniment and support through this journey.

We are looking forward to keeping our works together with you all.

Partnership



CENTER OF SERVICE-LEARNING UEF

ABOUT US

Established in 2018, the **Center of Service - Learning UEF** (CSL UEF) aims to engage the students in the community to create a new generation with empathy, social responsibility, and 21st-century skills.

OUR MODEL

Awareness circle: Talkshow, Seminar, Conference, and community fair.

Inspired circle: Volunteering, Independent Service-learning projects, Independent SL research, Community initiatives.

Value circle: Service-learning project in courses, Research in courses, Faculty and student initiatives.

IN THE NEXT 5 YEARS

CSL UEF will be a highlight component of UEF and the main contact to promote service-learning among universities in the Southern of Viet Nam. CSL UEF will be a compulsory component in academic courses at UEF. UEF will provide the society with a young workforce that has critical thinking, social responsibility, and international standard skills.



466 Sinh viên
Students

9 Môn học lồng ghép
Service-Learning
Courses integrated
the Service-Learning



Hội thảo, Chương trình cộng đồng
Community Workshops and Programs

21

Dự án cộng đồng
Service-Learning Projects

10.000+
Lượt sinh viên
tham gia
Turns of students
participated



344

Sinh viên
Students



Môn học lồng ghép **Service-Learning** **Service-Learning** integrated into courses

MÔN HỌC QUẢN TRỊ THƯƠNG HIỆU LỒNG GHÉP HOẠT ĐỘNG SERVICE - LEARNING SERVICE-LEARNING INTEGRATED INTO BRAND MANAGEMENT COURSE

PHỤC VỤ CỘNG ĐỒNG SERVICE OBJECTIVE

MỤC TIÊU

HỌC TẬP LEARNING OBJECTIVE

Hỗ trợ 2 tổ chức phi lợi nhuận địa phương xây dựng hoặc cải thiện thương hiệu của tổ chức trong cộng đồng bằng cách đánh giá thương hiệu hiện tại và đề xuất kế hoạch xây dựng thương hiệu/cải thiện thương hiệu

To support 2 local nonprofit organizations with building up/enhancing up their brands by evaluating their existing branding and suggesting new brand management plans.

• Sinh viên học kiến thức về quản trị thương hiệu và ứng dụng vào lĩnh vực phi lợi nhuận
Students learn the brand management knowledge and apply it in nonprofit fields

• Sinh viên học kỹ năng làm việc nhóm, thuyết trình, lên kế hoạch, đánh giá, phân tích vấn đề
Students learn skills in teamwork, planning, and presentation; along with problems solving skills.

GIẢNG VIÊN BỘ MÔN TEACHER

ThS. Lý Đan Thanh
Phó khoa Kinh tế

Ms Thanh Ly - MBA
Vice Dean of Economics Faculty



ĐỐI TÁC CỘNG ĐỒNG COMMUNITY PARTNERS



SÂN KHẤU NHỎ I BSEN

Sân Khấu Nhỏ Ibsen là tổ chức phi lợi nhuận thành lập cuối năm 2019 với hoạt động chính là ủng hộ rủi ro và các trò chơi tương tác để kết nối, tăng khả năng bày tỏ, khám phá bản thân, gia tăng cảm xúc xã hội và nâng cao sức khỏe tinh thần cho người chơi.

Ibsen Tiny Stage is a local nonprofit organization which was established at the end of 2019. Its mission is to enhance the Vietnamese's well-being by using arts and improvisational games to connect the participants, help them with self-expression, self-exploration, social emotions, and so on.



TIẾN TRÌNH/THE PROJECT PROCESS

Sau buổi gặp gỡ đầu tiên với đối tác để nghe giới thiệu về hoạt động của tổ chức, hơn 60 sinh viên đã học lý thuyết cùng giảng viên, sau đó chia nhóm nhỏ và thực hiện các thao tác môn học cần thiết để khảo sát, đánh giá, lên ý tưởng và đề xuất một kế hoạch xây dựng thương hiệu cho hai tổ chức. Toàn bộ hoạt động diễn ra trong vòng 15 tuần của môn học.

After the first meeting with the nonprofit organizations, over 60 students in 2 classes learned the theoretical knowledge with the teacher, then they were divided into groups to implement the projects in 15 weeks of the course. The students conducted the interviews with the clients, evaluated their situations, analyzed the data, brainstormed and prototyped the ideas, and presented them to the clients

BÁO CÁO KẾT QUẢ/OUTCOMES

Cuối khóa học, tổ chức cộng đồng nhận được nhiều đề xuất kế hoạch quản trị thương hiệu khác nhau, và họ có thể tham khảo để áp dụng thực hiện cho tổ chức của mình.

At the end of the course, the organizations received many proposals for their brand management. They could use those proposals for their business.



ĐẦU RA CỦA MÔN HỌC/OUTCOMES

ĐỐI TÁC/PARTNERS

- Hiểu hơn về lý thuyết quản lý thương hiệu của tổ chức
Gained theoretical knowledge of brand management
- Tin tưởng hơn vào sinh viên và nguồn lực từ nhà trường
Placed trust in students and the resources of the university
- Thắt gần gũi hơn với trường đại học
Narrowed the gap between community and the school

SINH VIÊN/STUDENTS

- Tự tin vào khả năng của bản thân vì thấy kết quả thực tế của công việc
Enhanced their confidence of their capacity when seeing the practical results of their works
- Hiểu về việc quản trị thương hiệu cho các tổ chức cộng đồng, đối tượng khách hàng của các tổ chức này
Understood brand management in nonprofit fields
- Gắn bó với nhau và giảng viên
Enhanced the connection between student-student and student-teacher

GIẢNG VIÊN/TEACHER

- Học cách làm vai trò cầu nối để kết nối học thuật và thực tế cộng đồng
Practiced the role of connector between theory and real life in community
- Có nhiều kinh nghiệm mới trong việc thực hiện một thương hiệu cộng đồng
Gained the practical experiences in building a community brand

MÔN HỌC DỊCH THUẬT LỒNG GHÉP HOẠT ĐỘNG SERVICE-LEARNING SERVICE-LEARNING INTEGRATED INTO TRANSLATION COURSE

PHỤC VỤ CỘNG ĐỒNG SERVICE OBJECTIVE

Hỗ trợ Hội Gia đình trẻ bại não Việt Nam (CPFAV) dịch 4 chương tài liệu, góp phần chuyển tải thông tin hỗ trợ cho những phụ huynh có con em bị bại não, đặc biệt là ở những làng xa hẻo lánh.

To Support Cerebral Palsy Family Association Vietnam (CPFAV) in translating 4 chapters of the Guide book, contributing to conveying supportive information to parents with cerebral palsy children, particularly in remote areas.

MỤC TIÊU

HỌC TẬP LEARNING OBJECTIVE

- Sinh viên học kỹ năng dịch trong bối cảnh công tác xã hội cho người khuyết tật.
- Sinh viên học cách làm việc nhóm, trao đổi và thương lượng các ý tưởng trong khi dịch.
- Sinh viên hiểu về vấn đề chăm sóc cho trẻ em khuyết tật, đặc biệt là ở các vùng xa xôi thiếu điều kiện
- Students learn translation skills in the context of social work for the disabled.
- Students learn to work in a team, exchanging ideas and improving translation techniques.
- Students learn more about healthcare services for disabled children, especially those in remote areas where access to medical care is limited.

GIẢNG VIÊN BỘ MÔN/LECTURERS

- Cô Đinh Quốc Anh Thư
- Cô Trần Thị Hương Lan
- Thầy Lê Công Thiện
- Thầy Nguyễn Khánh Du

- Ms Thu Dinh
- Ms Lan Tran
- Mr Thien Le
- Mr Du Nguyen

Với 6 lớp Dịch thuật thuộc Khoa Tiếng Anh

And 6 classes of Translation course of English Faculty

ĐỐI TÁC CỘNG ĐỒNG COMMUNITY PARTNERS

HỘI GIA ĐÌNH TRẺ BẠI NÃO VIỆT NAM



Cerebral Palsy Family Association Vietnam



TIẾN TRÌNH/THE PROJECT PROCESS

Sau buổi gặp gỡ đầu tiên với đối tác để nghe giới thiệu về nhu cầu và hoạt động của tổ chức, 127 sinh viên đến từ 06 lớp đã tình nguyện đăng ký tham gia, chia thành hơn 40 nhóm nhỏ, mỗi nhóm từ 2 - 4 bạn thực hiện hoạt động dịch tài liệu từ Tiếng Anh sang tiếng Việt. Các bạn không chỉ nhận được sự hướng dẫn từ các thầy cô giảng viên bộ môn mà còn được hỗ trợ từ phía đối tác khi cung cấp hướng dẫn về các từ ngữ chuyên ngành. Toàn bộ hoạt động diễn ra trong vòng 08 tuần của môn học.



After the first meeting to introduce CPFAV's activities, 127 students in 6 classes volunteered to support the translation project. They were divided into 40 groups, with 2-4 students in each group. The teachers supported the groups in translation, and the Association provided the students with medical terms. All the activities lasted for 8 weeks of the course.



Hội Gia đình trẻ bại não Việt Nam (tên viết tắt là CPFAV) được chính các cha mẹ có con bị bại não chung tay thành lập năm 2017. Hội Gia đình trẻ bại não Việt Nam hướng tới một cộng đồng trẻ bại não gắn kết và chia sẻ, là nơi trẻ bại não được yêu thương, tôn trọng và đảm bảo quyền của trẻ khuyết tật, nơi các cha mẹ tìm thấy điểm tựa tin cậy về một tinh thần, được hỗ trợ trong chăm sóc và trị liệu cho con em mình.



Cerebral Palsy Family Association Vietnam (CPFAV) was established in 2017 by cerebral palsy (CP) children's parents. CPFAV aims to be a community center where CP children are loved, respected and guaranteed their rights, and where parents can place great trust and receive support for health care and therapeutic treatment for their children.

ĐẦU RA CỦA MÔN HỌC/OUTCOMES

Kết quả của dự án:

- 127 sinh viên tham gia dự án,
- 4 Giảng viên tạo điều kiện hỗ trợ cho các hoạt động của sinh viên,
- 4 chương (khoảng 17.000 từ) đã được dịch.

Đặc biệt hơn, sinh viên đã hiểu sâu hơn về hoàn cảnh khó khăn của trẻ em khuyết tật ở vùng sâu, vùng xa và cảm thấy trân trọng những gì các em đang có được trong cuộc sống. Sinh viên cảm thấy hạnh phúc khi chung tay vì một mục đích tốt đẹp.

The outcomes of the project are as follows,

- 127 students joined in the project,
- 4 teachers facilitated the students' activities,
- 4 chapters (approximately 17,000 words) were translated.

More significantly, the students gained deep insights into the plights of disabled children in remote areas and felt appreciative of what they have in life. They felt happy when joining hands for a good cause.



CÁC SẢN PHẨM TỪ MÔN TIN - PHÓNG SỰ VÀ MÔN PHÁT THANH - TRUYỀN HÌNH PRODUCTS FROM NEWS - FEATURE WRITING, RADIO PROGRAM - VIDEO EDITING COURSES

Giảng viên hướng dẫn

- **ThS Hoàng Mi**
- **ThS Nguyễn Xuân Huy**
- **ThS Bùi Xuân Đức**
- **ThS Nguyễn Phát Tài**

SCAN TO WATCH



CÂU CHUYỆN THAY ĐỔI

Nhân vật: Anh Nguyễn Thanh Tùng
Phó giám đốc Trung tâm Khuyết tật và
Phát triển (DRD)

SCAN TO WATCH



CÔ GÁI NHỎ MANG GIẤC MƠ LỚN

Nhân vật: Chị Nguyễn Thị Thanh Hương

SCAN TO WATCH



LỚP HỌC 0 ĐỒNG **CLB LỬA VIỆT - Lớp học tình thương** cho các bạn trẻ khó khăn

SCAN TO WATCH



NGHỀ LAO CÔNG

Câu chuyện về các cô chú lao công
tại Trường UEF

SCAN TO WATCH



ƯƠM MẦM ƯỚC MƠ

Trường tình thương Ái Linh - nơi vùng
đắp tri thức cho trẻ em có hoàn cảnh
đặc biệt

SCAN TO WATCH



VŨ ĐIỆU ĐƯỜNG PHỐ

Dự án Dạy nghề hiện đại cho trẻ tại CLB
Kim Đồng

SCAN TO WATCH



NHỮNG CỐNG HIẾN THẦM LẶNG

Chuyện nghề giáo từ thầy cô Trường
tình thương Ái Linh

SCAN TO WATCH



NHIỆT HUYẾT THANH NIÊN

Dự án Heart to Hand - Sinh viên UEF
tham gia tình nguyện phục vụ cộng đồng

SCAN TO WATCH



HOA HỒNG TUYẾT

Bạn Nguyễn Kim Yến Nhi - Sinh viên
Khoa Tiếng Anh UEF

SCAN TO WATCH



HẠNH PHÚC LÀ CÓ NƠI ĐỂ TRỞ VỀ

Giới thiệu về Mái ấm Truyền Tin - ngôi
nhà ấm áp của trẻ em có hoàn cảnh đặc
biệt

Nghiên cứu khoa học gắn kết phục vụ cộng đồng của sinh viên UEF

UEF Students' service-learning researches



Database Management System For Social Protection Centers

Context & Needs

Challenges of the nonprofit organizations



Resource limitation in management

are limited human resources (1-3), but there are a lot of work. How to manage 2K data objects and hundreds or thousands of tasks of data.



Introduction manually

Vertical introduction or email sending to many stakeholders take too much time for the staffs. That problem has made them not having enough time to perform effectively at other works.



Time-consuming; statistic, transfer the jobs

*With a lot of work files, it's difficult to location the reports, and may not read the emails.
*Time consumption and low staff training are affected.

Needs:

A website and database management portal for the social protection centers.

Summary



Save time, manpower in the introduction

Easily and quickly send the information about the organization to many stakeholders and donors.



Save resources in management

Just need 1 or 2 people manage 2K data objects (customers, staff, sponsors, children, etc.), weekly, quickly, accurately. It no need a large amount of money for the system.



Easily approaches and manage the information of the philanthropists

Thousands of philanthropists everywhere who want to learn about and contribute to the organization careers and quickly access the information and have their support record on the website.



Demonstrating the children's feelings of living on the website

Thousands of children who want to learn about and contribute to the organization careers and quickly access the information and have their support record on the website.



Indirectly improve the child's quality of life

The system helps staff saving a lot of time. Hence, they can focus on improving the living quality of the children. That is the main goal.

Reflections

- Applying 5 subjects in 1 project: Database, Web Design, Web Programming, Project Design. The students expanded their knowledge in the field.
- Real experiences from the project helped students access the practical knowledge.
- Raised the students' self-fulfillment: students feel content and self-value when they can use what they learned to help others.
- Project are scalable. It can be developed and transferred to many organizations in the future.
- The recipient's happiness motivates the students to develop the project.

Ideas & Implementation

Create a website with 2 main parts: Admin area: a portal for internal management & Client area: public information to society. Case study of Truym Tin Shelter.

A group of 3 students with one lecturer of IT Faculty of the University of Economics and Finance (UEF) got involved, developed the system using SQL Server, ASP.NET MVC5 - C#, HTML, CSS, JavaScript.

Product



Development Orientation

- Building a common platform for other organizations which modified from this platform.
- Allows philanthropists to register, and facilitate links with the community.
- Integrated algorithm to detect problematic charges.

IMPLEMENTING THE SERVICE - LEARNING MODEL TO NURTURING CHILDREN'S EMPATHY TOWARDS COMPANION ANIMALS



ABSTRACT

Stemming from psychological characteristics and personality differences between generations, the research process on children's emotional development requires a modern educational approach and model. In which, companion pets are one of the factors that strongly influence children. However, in Vietnam, the current educational programs are chiefly focused on the capacity of learners, not fostering social feelings. Examining the presence of educational requirements and Service - Learning model applying as a solution for children's personality forming, is an urgent problem, bringing many values, not only theoretically but also experimentally. Developing a psychosocial evolving model is a must for effective children behavioral education with companion animals.



QUESTION

What factors impact children's personality towards pets?



How does children's attitude develop via education projects?



What is the role of media in developing community projects?



HYPOTHESIS

If the model of Service - Learning in education on children's humanitarian behavior towards companion animals is successfully applied, it is possible to comprehensively develop children's personality, especially empathy.

MATERIALS & METHOD



Theoretical Research Methods
• Retrospective documentary
• Analysis and synthesis
• SWOT analysis



Practical Research Methods
• Questionnaire
• In-depth interviewing
• Expert - based methods
• Experimental pedagogy



Information Processing Approach
• Advanced statistics: SPSS

OBJECTIVES

Implementing the project and proposing recommendations to apply Service - Learning model to promote children's empathy.

Developing and analyzing a scale of factors affecting children's empathy through the community project model.

Identifying factors that affect children's empathy towards companion animals.



PROCEDURE

The study proposed recommendations for the application of the Service - Learning model to develop children's empathy with companion pets effectively, enhancing the value of teaching in the trend of educational innovation.

STAGE 1

FAMILIES NEED PETS



Helping children realize companion animals' role.

STAGE 2

PETS NEED FAMILIES



Forming a loving and helpful attitude towards companion animals.

STAGE 3

INTERACTION BETWEEN FAMILIES & PETS

Spreading the humanistic relationship between humans and companion animals.

INTERNATIONAL ENGAGEMENT



INTERNATIONAL JOINT PROJECT

Collaborating Summer Project with University of South Florida





SERVICE LEARNING AT **HO CHI MINH UNIVERSITY OF ECONOMICS AND FINANCE (UEF)**

Since established in 2018, Center of Service Learning of Economic and Finance of Ho Chi Minh City (CSL UEF) has been very active in practicing Service Learning (SL) through many projects.

More than 200 students joined the domestic projects that supported the visually impaired community, unprivileged children, and raised awareness among UEF students about service learning and community work.

For domestic projects, we would like to highlight the Hero Kids Project, which was initiated by a group of UEF students. They organized 8 movie sessions for 24 unprivileged children from the Binh Trieu center – a local charitable school in Ho Chi Minh. Throughout the movie afternoons, they discussed valuable life lessons with the children. The children were thrilled to watch movies and to share their future dreams, confidence, friendship, resilience, etc... in many creative ways: drawing, singing, physical activities, creative writing, etc.

The students organized and implemented the project themselves. CSL UEF supported them with reflection. They learned many lessons about event organizing, child psychology, interactive lesson planning, and empathy for children and the unprivileged.

In another project, the students raised funds and made the toys for 60 kindergarten children of one local non-profit organization.

We also utilized the student's academic skills in the fields of finance and economics in order to organize the financial management teaching for children in low-income families in two additional projects. For international activities, we had collaborated with the University of South Florida and California Polytechnic State University during this summer term. The American students and UEF students worked together to create the curriculums and teach English, life skills, and financial management to about 100 children in one orphanage and one school in HCMC.



Before the start of each of the projects, expert trainers from the fields were invited to share with the students the suitable skills and knowledge to prepare the students for their projects, in order to help them achieve their learning and serving objectives. Some of these topics include: facilitation skills, class management, emotional intelligence, working with children, teamwork, etc. The organic experiences in the service-learning projects are very important for the students to connect theory and practice—these projects help them to fully attain the learning objectives by applying their knowledge.

We assess our service with the community partners through their feedbacks. Most of them recognize our programs are well organized, interactive and with clear learning outcomes, and different from other charitable activities.

Through our programs this year, we did a need assessments of some community partners and have more ideas regarding public health, English teaching through storytelling, life values teaching projects, etc.

The collaboration with universities and institutes from APUCEN in the upcoming academic year 2019-2020 is most welcome.

Dự án Service-Learning Service-Learning Projects



Youth Compassion Program



The trainers used the Experiential Learning method to work with the participants. Lego, picture cards, role play, and other experiential activities are used for reflection and teamwork.



Heart to Hand

Affected by the Covid-19, many community centers have been overloaded of working such as: tutoring, translating educational documents or supporting children in social exchange. In the meanwhile, more and more students pay more attention to develop their soft skills and social skills through doing community services. "Heart to Hand" Project is born with the purpose that connect these two needs. This is second stage of the project after the success of first stage in 2020.

Heart to Hand, in short H2H, is a community-based and student-led project which ran by 7 students in the core team and total number of 67 volunteers in 7 different categories of service. All of the participants are from the University of Economics and Finance of HCMC (UEF). With the idea of each activity is a planet in the solar system of the universe, they have supported 3 nonprofit organizations.

Mercury

Tutoring basic English for primary children of Ward 25 Love School
11 volunteers
Started: Mar, 2021



Uranus

Tutoring basic computer skills for primary children of Ward 15 Love school.
8 volunteers
Started: Mar, 2021
Collaborating with I-TECH club of IT Faculty, UEF



Mars

Tutoring math and literature for primary children of Ward 25 Love School.
18 volunteers
Started: Mar, 2021



Venus

Tutoring English for primary street children
Collaborated with ECHO-project, a nonprofit organization that its mission is to enhance children's English
Started: Oct, 2020



Jupiter

Translating educational and guide documents about taking care children with disabilities from English to Vietnamese for Niem Tin (Trust) nonprofit organization.
11 volunteers
Started: Jun, 2020



Saturn

Assistant and supporting children to exchange with various clubs in international school
7 volunteer
Time to start: 04/21 - 05/21



Neptune

Tutoring math and literature, history, geography and science for primary children of Friends for Street Children (FFSC)-a nonprofit organization.
11 volunteers
Started: Apr, 2021



Impact

Outputs: Tutoring 165 primary children. Supporting 4 communities to avoid work overloading. Translating 13 documents with total 219 A4 pages. Contributing approximately 3150 hours work in community. An economic contribution is approximately 46 million VND (~2000USD).

Outcomes: Increasing of effective communication and self-confidence, self-regulation, strong connect with volunteers, engage with the study, increasing academic such as smoothly reading and calculating, more interactive with classmates.



Learning

This student initiative and also student-led project is the demonstration of the capacity of the students in solving the social issues. The students have the strong connection with other students, so that, they can inspire each other's to join in the activity and maintain the project in the deep level through peer-conversations.

The experienced students become peer-trainers for the new members. This model uses the real experience of the students, builds up the confidence, and target the highest level of learning - learning through teaching for those members.



Other social skills that the students gained through the process such as: Effective communication through tutoring, and with staff of the NPOs; decision-making skills, teamwork, observation skills, working-with-children skills; The translation team improved their translation skills, expanded their English vocabularies and learned the document management; the social emotional skills are also improve; emotional regulation for students and kids, self-awareness and interconnection with team members.



Experience sharing

Volunteers need to have the general mental assessment to support the method of approach to the children.

Flexibility and growth-mindset is needed to deal with the problems.

Active communication with the NPO staff helps to have more insights of the children.

The peer sharing is the good practice for group.

With translation, the vocab list is helpful when staring to work.

Do not promise of gift or things to the children; keep healthy attachment to maintain the independence between children and students.



Address: 141 - 145 Dien Bien Phu Street, Ward 16, Binh Thanh District, Ho Chi Minh City
Phone: (028) 5422 6666
Email: info@uef.edu.vn

TỔ CHỨC CÂU LẠC BỘ NHẢY HIỆN ĐẠI CHO NHÓM TRẺ EM CÂU LẠC BỘ KIM ĐỒNG

BỐI CẢNH

Rất nhiều em trong CLB Kim Đồng có sở thích và năng khiếu nghệ thuật như hát, nhảy, múa...nhưng vì hoàn cảnh khó khăn không thể theo học các trường lớp chính quy cũng như không có môi trường tốt để phát huy những điểm mạnh. Do đó Trung tâm Kết nối cộng đồng đã xây dựng và điều phối dự án tổ chức CLB nhảy hiện đại cho nhóm trẻ em CLB Kim Đồng để các em có cơ hội thực hiện đam mê.



Phát huy điểm mạnh và sở thích nghệ thuật của đối tượng trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt thông qua việc tổ chức CLB nhảy hiện đại cho 25 em CLB Kim Đồng

Tạo môi trường để sinh viên phát huy sở thích, điểm mạnh của bản thân, rèn luyện kỹ năng cảm xúc xã hội, kỹ năng dân dạt hoạt động, thiết kế chương trình/giao an có sự tham gia của trẻ em và hiểu biết về nhóm cộng đồng trẻ em yếu thế

Duy trì hoạt động với nhóm trẻ thông qua nhiều kế hoạch hoạt động gắn kết về sau

ĐỐI TÁC CỘNG ĐỒNG

Phường Cầu Kho là một trong những phường trọng điểm về ma túy, là phường nghèo của Quận 1, TP.HCM, trong đó khu phố 6 là khu phố có tỷ lệ người nghèo cao và là khu vực phức tạp về tệ nạn xã hội so với toàn phường. Số trẻ em có hoàn cảnh khó khăn như bố mẹ bỏ nhau, đang thi hành án, mồ côi... chiếm tỷ lệ khá cao. Trước tình hình trên, chị Lê Thị Nga đã tham mưu, phối hợp với công an khu vực, với Ban điều hành khu phố để thành lập nên "Tổ bảo vệ Kim Đồng" vào năm 2014.

Hiện CLB đang hỗ trợ gần 50 trẻ em trong độ tuổi từ 5 - 16 tuổi, là con em của các gia đình có hoàn cảnh đặc biệt để giúp đỡ giáo dục. Đầu đàn hàng tuần, chị Nga tổ chức cho các em những buổi học, sinh hoạt ngay tại chốt trực bảo vệ dân phố. Ngoài ra, các em còn tự tổ chức kế hoạch nhỏ, chia nhau thu gom ve chai, sách vở cũ để làm quỹ sinh hoạt tổ.



TẬP HUẤN CHO SINH VIÊN



Chuỗi các hoạt động tập huấn của dự án được thiết kế nhằm kích thích sự tự do sáng tạo của các bạn sinh viên UEF. Với hướng dẫn từ chị Bùi Khánh Linh - Chuyên viên Phòng Công tác sinh viên UEF - các bạn sinh viên đã được cung cấp kiến thức chuyên môn về các quy tắc cơ bản trong biên đạo bài nhảy, cách phối hợp động tác với nhạc và phương pháp bố trí đội hình. Bên cạnh đó, các bạn cũng được biết thêm về những phương pháp làm việc hiệu quả với trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt.

TRIỂN KHAI DỰ ÁN TẠI CỘNG ĐỒNG

Đầu đàn vào mỗi Thứ Bảy, Chủ Nhật (từ 16g00 - 18g00), các bạn sinh viên UEF đến CLB Kim Đồng để hướng dẫn kỹ năng cho trẻ trong suốt 8 tuần. Nhưng động tác vũ đạo được nâng cấp dần từ đơn giản cho đến những động tác khó.

Không những vậy, các anh chị còn trở thành những người đồng hành đáng tin cậy đối với trẻ qua những lần tâm sự chia sẻ, giúp trẻ tự tin hơn khi trình bày cảm xúc. Những kết nối sâu được tạo nên từ sự tin tưởng đã giúp các trẻ và các bạn sinh viên cùng nhau học hỏi và thấu hiểu nhau hơn.



KẾT QUẢ DỰ ÁN

Cuối dự án, thành quả từ những nỗ lực luyện tập là những bài nhảy được biên đạo chín chắn. Các bạn trẻ của CLB Kim Đồng giờ đây đã có thể uyển chuyển theo điệu hình với sự tự giác cao và cảm nhạc tốt.

Phần trình diễn cuối dự án của các trẻ trong Chương trình tổng kết Hành Trình Yêu Thương cũng là kết quả của linh thần kỷ luật trong làm việc nhóm cũng như cho sự gia tăng nội lực của các trẻ đặc biệt là sự tự tin.

Dự án Service-Learning

Tiệc vui Tao Đàn

BỐI CẢNH DỰ ÁN



Huyện đoàn Kitô vừa là công đồng sinh hoạt của các anh chị khuyết tật với nhiều ngành nghề khác nhau và thiếu môi trường để tương tác xã hội để nâng cao sự tự tin. Do đó, Trung tâm Service-Learning phối hợp với tổ chức Sân Khấu Nhỏ Ibsen xây dựng và điều phối dự án "Ibsen - Tiệc vui Tao Đàn" để tổ chức những hoạt động dùng trò chơi tương tác để chia sẻ kỹ năng cá nhân, chủ đề nghề nghiệp phù hợp cho khoảng 30 Anh chị em khuyết tật sống tự lập ngoài xã hội ở Sài Gòn, Bình Dương, Đồng Nai.

MỤC TIÊU DỰ ÁN

- Tạo điều kiện cho các anh chị em khuyết tật có thời gian vui vẻ, gia tăng tương tác xã hội, xây dựng tự tin hơn trong những buổi sinh hoạt.
- Nâng cao nhận thức và kỹ năng việc làm việc cùng người khuyết tật cho các bạn sinh viên thông qua thực tế.
- Các bạn sinh viên học được kỹ năng hướng dẫn trò chơi tương tác, kỹ năng sinh hoạt với người khuyết tật và có môi trường khám phá ý nghĩa và mục đích các trò chơi tương tác.
- Sinh viên hiểu được phương pháp thiết kế và ứng dụng trò chơi tương tác vào việc học, việc giúp ích cho cộng đồng.



ĐỐI TÁC TẬP HUẤN KỸ NĂNG



Sân Khấu Nhỏ Ibsen được hình thành vào tháng /2020 do chị Nguyễn Ngọc Bảo Dung làm chủ nhiệm. Hiện tại, Ibsen đang có 2 hoạt động chính: Những buổi chơi trò chơi tương tác; Những buổi chơi kết nối với thiên nhiên.

Hoạt động chính của Ibsen được tổ chức theo loại hình TRÒ CHƠI VÀ RỜI TƯƠNG TÁC, giúp tạo môi trường an toàn, thoải mái, hài hước, để người tham gia có cơ hội trò chuyện với mọi người, gia tăng tự tin vào bản thân và tăng kết nối xã hội.

TẬP HUẤN KỸ NĂNG

Trong giai đoạn tập huấn dự án, các bạn được chị Nguyễn Ngọc Bảo Dung tập huấn các phương pháp thiết kế hoạt động ngoài trời dành cho những đối tượng đặc biệt.

Với đặc thù là một dự án thúc đẩy tương tác xã hội cho các bên tham gia (sinh viên và cộng đồng khuyết tật), tăng tính thấu hiểu trong đội nhóm nên các buổi tập huấn được thiết kế rất khác với thông thường. Sáu buổi tập huấn là sáu buổi "chơi" hết mình của các bạn thành viên dự án. Các bạn đã được dẫn dắt để trải qua nhiều cung bậc cảm xúc trên tinh thần tôn trọng sự khác biệt.



HOẠT ĐỘNG DỰ ÁN

Buổi hoạt động thứ nhất:

- Thành viên dự án chủ động lập kế hoạch và chuẩn bị hoạt động với sự hướng dẫn của chị Bảo Dung.
- Nhiều sự kiện bất ngờ xảy ra trong buổi đầu tiên tạo cơ hội để các bạn sinh viên phát huy khả năng xử lý tình huống nhanh.
- Sinh viên triển khai các hoạt động và tương tác tích cực để tạo không gian sinh hoạt thân tình.
- Các anh chị khuyết tật và sinh viên nhiệt tình tham gia hoạt động kết nối giao lưu.
- Cuối buổi, các bạn sinh viên cùng nhau đóng góp ý kiến cải thiện chất lượng hoạt động.



Buổi hoạt động thứ hai

- Thành viên dự án phân tích phản hồi từ các anh chị và từ chính các bạn.
- Dựa trên những góp ý, các bạn đã thiết kế lại các hoạt động để phù hợp với nhu cầu và năng lực.
- Sinh viên triển khai thành công các hoạt động, nhận được nhiều sự quan tâm từ các anh chị và các đội nhóm hoạt động xung quanh.
- Các anh chị khuyết tật hưởng ứng bằng các tiết mục văn nghệ và tự tin chia sẻ về ước mơ.

KẾT QUẢ DỰ ÁN

18 Sinh viên:

- Học được kỹ năng hoạt động nhóm, thiết kế trò chơi với phương pháp lấy người tham gia làm trung tâm.
- Nâng cao nhận thức và hiểu được những nhu cầu đặc biệt về cộng đồng người khuyết tật.
- Tăng tính kiên nhẫn, kiểm soát tốt cảm xúc.
- Học và ứng dụng phương pháp Tự suy ngẫm vào các hoạt động.



30 anh chị khuyết tật:

- Tăng tương tác xã hội qua 2 buổi tham gia hoạt động.
- Tự tin thể hiện mong muốn, nhu cầu cá nhân.
- Tình tương vào sự nhiệt huyết của các bạn trẻ.
- Mong muốn tiếp tục hợp tác lâu dài.



**SẢN PHẨM TỪ DỰ ÁN
HÌNH ẢNH HÓA TÀI LIỆU
PRODUCTS FROM
DOCUMENT VISUALIZATION
BY HAND SKETCHING
PROJECT**

NGÔN NGỮ

TAI BAN

1

ĐẶC ĐIỂM CUNG HIỆC, PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ CỦA TRẺ

2

MÔI TRƯỜNG LÒNG NGHE

3

Chú ý! Các thiết bị hỗ trợ việc nghe của trẻ.

4

NẾU BÉ ĐANG SỬ DỤNG MÁY TRỢ THÍNH THÌ PHẢI CẦN KIỂM TRA

5

NẾU BÉ ĐANG SỬ DỤNG ĐIỆN CỤC CỎ TAY CẦN KIỂM TRA

6

THỜI GIAN

HUYẾT QUẢ

SỨC KHỎE

THẢO LUẬN

NGỒM NGHE

GIAO TIẾP

7

CHƠI VÀ TRÒ CHƠI

SẼ KHÔNG LẠI NHƯU CHƠI Ồ ?

8

Cung Cấp Từ Môi Cho Trẻ

Từ Miêu Tả Cảm Xúc

9

GIAO TIẾP VÀ THỂ

SINH HOẠT HÀNG NGÀY

TRƯỚC GIỜ

TRƯỜNG

HỌA SẮM

TÂM

10

ĐỌC TRUYỆN

cùng nhau

CHƠI VỚI TÊN NGƯỜI

NỘI DUNG CẦU CHUYỆN

THỰC TẾ CỰC SỚM

11

ĐANG THẢO LUẬN

ĐANG THỰC

ĐANG

12

PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG Đ. CHO TRẺ

13

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ VÀ GIAO TIẾP CHO TRẺ TỪ 3-4 TUỔI

NGÔN NGỮ

Đầu tiên là kỹ năng NGÔN NGỮ

TAI SAO QUAN TRỌNG!

HOẠT ĐỘNG CHO TRẺ

ĐẶC ĐIỂM CHUNG HỌC PHÁT TRIỂN NÃO NÃO CỦA TRẺ

Đặc điểm chung học phát triển não não của trẻ

Đặc điểm chung học phát triển não não của trẻ

MÔI TRƯỜNG LẮNG NGHE

Giảm thiểu ồn

Chạy điện

Không cần là giao tiếp

Yêu cầu trường

Ánh sáng

Chú ý! Các thiết bị hỗ trợ việc nghe của trẻ

NẾU BÉ ĐANG SỬ DỤNG DÂY CỎ VÀ CÁN KIỂM TRA

Chú ý! Các thiết bị hỗ trợ việc nghe của trẻ

NẾU BÉ ĐANG SỬ DỤNG MÁY TRỢ THÍNH THÌ PHẢI CẦN KIỂM TRA

Ấm tai nghe

Thời gian

Thảo luận

Giao tiếp

MỤC TIÊU SỨC KHỎE

THỜI GIAN

THẢO LUẬN

GIAO TIẾP

NGÔN NGỮ DẪN

CHƠI VÀ TRÒ CHƠI SẼ MANG LẠI HIỆU QUẢ GÌ?

Trong việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ khiếm thính?

Chơi và trò chơi là một phương tiện hữu hiệu nhất, trong việc phát triển ngôn ngữ

Cung Cấp Từ Mới Cho Trẻ

Từ Miêu Tả Cảm Xúc

Ngôn từ

Mô phỏng

Ngôn ngữ

GIAO TIẾP VỚI TRẺ

Hoạt động bằng ngôn ngữ là cơ hội để phát triển kỹ năng giao tiếp của trẻ

SINH HOẠT HÀNG NGÀY

PHI ĐƠN THỨC CON ĐÈ
 Trẻ cần hiểu được ý nghĩa của từ đơn từ và câu đơn từ.

DANH RAPHO
 Trẻ cần hiểu được ý nghĩa của từ danh rapho và câu danh rapho.

Cho trẻ nghe tiếng động
 Chọn lựa thứ phẩm để mang nước

QUẢ CHUỘ
 Trẻ cần hiểu được ý nghĩa của từ quả chuột và câu quả chuột.

ĐUÔI AN
 Trẻ cần hiểu được ý nghĩa của từ đuôi an và câu đuôi an.

TAM
 Trẻ cần hiểu được ý nghĩa của từ tam và câu tam.

9

TRƯỚC
 Trẻ cần hiểu được ý nghĩa của từ trước và câu trước.

ĐỌC TRUYỆN CÙNG NHAU

Truyện ngắn và truyện dài giúp trẻ hiểu được ý nghĩa của từ và câu.

TRƯỚC
 Trẻ cần hiểu được ý nghĩa của từ trước và câu trước.

TRONG
 Trẻ cần hiểu được ý nghĩa của từ trong và câu trong.

TRONG
 Trẻ cần hiểu được ý nghĩa của từ trong và câu trong.

TRONG
 Trẻ cần hiểu được ý nghĩa của từ trong và câu trong.

10

SAU
 Trẻ cần hiểu được ý nghĩa của từ sau và câu sau.

SAU
 Trẻ cần hiểu được ý nghĩa của từ sau và câu sau.

SAU
 Trẻ cần hiểu được ý nghĩa của từ sau và câu sau.

11

PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG ĐỌC CHO TRẺ

Đọc truyện cho trẻ nghe giúp trẻ hiểu được ý nghĩa của từ và câu.

Đọc truyện cho trẻ nghe giúp trẻ hiểu được ý nghĩa của từ và câu.

Đọc truyện cho trẻ nghe giúp trẻ hiểu được ý nghĩa của từ và câu.

12

THANK YOU!

Center of Service-Learning

6th floor ✉ servicelearninguef@uef.edu.vn

 <https://www.uef.edu.vn/servicelearning>