

English Language Teaching and Learning in ASEAN Countries and Preparatory Steps to Integrate into the ASEAN Economic Community (AEC) 2015

NGUYỄN QUANG TIẾN & NGÔ CAO CƯỜNG

University of Economics and Finance
Ho Chi Minh City, Vietnam

Received: July 9, 2015 - Accepted: August 23, 2015

What have ASEAN countries been doing to prepare for the ASEAN Economic Community (AEC) to be established by the end of 2015? What plans has Vietnam made prior to this establishment? One of the issues having been discussed so far among academics, especially among educators, is the role of English and the learning and teaching of English in ASEAN countries in relation to comparative advantages of labor force once the AEC has been introduced. This paper aims to provide policymakers, researchers, English language educators, Vietnamese English teachers and students with necessary information to prepare for the AEC 2015.

Keywords: *The ASEAN Economic Community (AEC), concentric circles, English language teaching and learning, English proficiency index.*

1. Introduction

English language learning has become one of the top priorities of many countries in the process of globalization. ASEAN countries have been also involved in this process. This paper firstly shows the role and the use of English in the world; next, the common issues of the English language learning and teaching in some ASEAN countries and the English proficiency index (EPI) of each ASEAN country are presented. The paper continues to review some preparatory steps of some ASEAN countries (i.e., Indonesia and Thailand) to

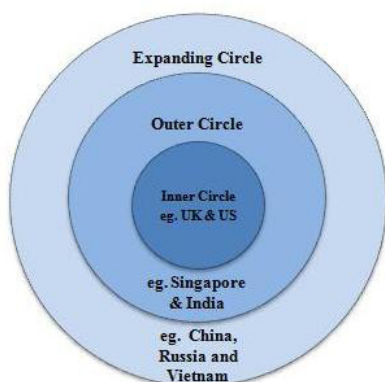
improve their national English language proficiency in the context of the AEC 2015. Based on these details, the author makes some suggestions for English language teaching (ELT) in ASEAN countries, particularly in Vietnam. Finally, the paper is concluded with some recommendations for further studies in order to prepare for the AEC 2015 and, in the long run, to improve Vietnam's EPI.

1.1. English as an International Language (EIL)

English is considered a global language (Crystal, 2003; Kirpatrick, 2002; Seidlhofer, 2005), and the areas in which English is spoken

are described in Kachru's (1998, 2005) three concentric circles (See Figure 1). The inner circle indicates the countries (e.g., the United States, the United Kingdom, Australia, Canada, to name a few), where English is spoken as a native language; the outer circle consists of the countries such as Singapore, India, Hong Kong, and the Philippines, where English is spoken as a second language; the expanding circle comprises countries like Indonesia, Myanmar, Thailand, Cambodia, and Vietnam, where English is spoken as a foreign language. The

Figure 1: Three Concentric Circles of Use of English (Kachru, 1998, 2005)



reality shows that users of English as a second and foreign language greatly outnumber users of English as a mother tongue (Crystal, 2003; T. Hoai, 2015).

1.2. English as a Lingua Franca of the ASEAN

The ASEAN was established in 1967 in Bangkok, Thailand with three pillars: the ASEAN Political and Security Community, the ASEAN Socio-Cultural Community, and the ASEAN Economic Community (AEC) (Kirpatrick, 2007). The AEC will have been established by the end of 2015 to create a single market for the ten ASEAN countries (Brunei Darussalam, Cambodia, Indonesia, Lao PDR, Malaysia, Myanmar, the Philippines, Singapore, Thailand, and Vietnam) (Nguyễn Đình Luận, 2015). The AEC is also like the European Community (EC) or the Commonwealth of Independent States (CIS), which promotes the economy, trade, and cultures of its member countries.

Since 2009, English has become a de facto lingua franca of ASEAN countries and no countries object to this (Kirpatrick, 2007). The role of

English was once again emphasized in the 13th ASEAN Summit held in Singapore on 20th November 2007, and it was this summit that declared the establishment of the AEC (Hidayat, 2008). Thus, English will become an official language of the ASEAN countries by the end of 2015 (Aring, 2015; Muttaqin, 2015). The mastery of a foreign language, especially English, is one of the requirements that the labor force of at least seven professional fields (engineering, nursing, architectural, surveying qualification, medical services, dental services, and accounting) has to meet in order for free mobility in the ASEAN countries (Nguyễn Đình Luận, 2015; Sinhaneti, 2012). A good command of English is also seen as a key strategy to compete with the labor force of other ASEAN countries (Araminta & Halimi, 2015).

2. Issues of ELT in ASEAN Countries

English is a compulsory subject in the national curriculums of ASEAN countries like Thailand, Malaysia, Indonesia, and Vietnam. Though different countries have

different ELT contexts, there have been universal issues of ELT in these countries.

First, the focus of English language learning and teaching has been on grammar rather than on real communication. English learning mainly happens in the classroom: learners have no chances to use English outside of the classroom; the mother tongue is still a medium of instruction in most English classes. These existent problems can be found in Thailand (Choomthong, 2014), Indonesia (Musthafa, 2001; Muttaqin 2015), and Vietnam.

Second, class sizes are still big. The number of students can be up to 40 or 50 per class. This picture can be found in Thailand (Choomthong, 2014), Indonesia (Dardjowidjojo, 2000; Muttaqin, 2015; Nur, 2004), and Vietnam (Nguyen, 2014; Nguyen, 2015). In this situation, teachers of English find it hard to apply communicative language teaching.

Third, there has been lack of local qualified English teachers in most ASEAN countries like Thailand (Choomthong, 2014; Sinhaneti, 2012), Malaysia (Nunan, 2013), Indonesia (Muttaqin, 2015), and Vietnam (Nguyen, 2012; Nguyen, 2013; Nguyen, 2015).

Fourth, time for English learning allocated in the national curriculums in some countries like Indonesia (Musthafa, 2001; Muttaqin, 2015) and Vietnam is still limited, even reduced. In Vietnam, the total amount of time for English learning at tertiary level in the public sector is limited to 150 45-minute periods (10 credits). Within this limited amount of time for the whole university programs,

Table 1: EF English Proficiency Index – 2014 Rankings

No.	Participants	Joining the ASEAN	Very High	High	Moderate	Low	Very Low
1	Indonesia	8/8/1967			28/63		
2	Malaysia	8/8/1967		12/63			
3	Philippines*	8/8/1967					
4	Singapore	8/8/1967		13/63			
5	Thailand	8/8/1967					48/63
6	Brunei Darussalam*	8/1/1984					
7	Vietnam	7/1995				33/63	
8	Lao PDR*	7/1997					
9	Myanmar*	7/1997					
10	Cambodia	10/4/1999					61/63

(*) Not on the ranking list

it is really difficult to have students reach a certain level of English proficiency as expected.

Fifth, learners of English in many ASEAN countries use English textbooks exported from the United States or Britain. Thus, learners have many chances to be mainly familiar with American English and/ or British English. Recently, series of English textbooks published by prestigious publishers like Oxford, Macmillan, and Longman have paid considerable attention to varieties of Englishes: there are conversations between a native English speaker and a non-native English speaker; varied cultures, including those of Asian countries, are introduced. However, learners have not got many chances to get familiar with a variety of Englishes of the ASEAN.

The aforementioned issues, to much extent, hinder the improvements in the English language proficiency in the ASEAN, resulting in the fact that many graduates cannot communicate in English upon graduation though they have

studied English for a long time (in high school and in university) (Araminta & Halimi, 2015; Nguyễn Đình Luận, 2015; T. Hoai, 2015). Education First – English Proficiency Index 2014 (EFEPI), the world's largest ranking of English skills, ranks English proficiency of 63 countries in the world. Six ASEAN countries on the ranking list are as follows: Malaysia (12th) and Singapore (13th) are the two countries with high proficiency; Vietnam (33rd) is a country with low proficiency; Thailand (48th) and Cambodia (61st) are the two countries with very low proficiency (Table 1). None of the six ASEAN participant countries has a very high proficiency.

The low English proficiency index of Vietnam has been confirmed by recent statistics. For example, the vast majority of candidates in the national high school graduation examinations in 2015 got only 2.0 to 3.5 in English (The grading scale in Vietnam is from 0 to 10) (Nguyễn Đức Nghĩa, 2015; Vĩnh Hà, 2015). This statistic indicates that Vietnamese high school

students' English proficiency is quite low. According to Mr. Nguyen Vinh Hien, Deputy Minister of Education and Training, Vietnamese students' English proficiency is low, which is reflected on English examinations held by international organizations (Vĩnh Hà, 2015).

3. Preparatory Steps in ELT to Prepare for the AEC 2015

Based on the above issues of English language learning and teaching, some ASEAN countries have made some plans to prepare for the AEC 2015 so that their labor force can compete with others' in the ASEAN. Table 2 reviews what has been proposed by two countries (Thailand and Indonesia), and these proposals and plans have been officially published in ELT journals.

4. Implications for ELT in Vietnam and in other ASEAN Countries

First, in the context of the AEC 2015, it is no longer appropriate to force students to speak English with an American

Table 2: Preparatory Steps in ELT of Thailand and Indonesia prior to the AEC 2015

No.	Preparations	Countries
1	Having an English-speaking year. Using English (Reading and Writing) on a particular day.	Thailand (Sinhaneti, 2012)
2	Having bilingual educational programs.	Thailand (Sinhaneti, 2012)
3	Designing curriculums for the ASEAN countries; Setting up projects on ASEAN studies.	Thailand (Sinhaneti, 2012)
4	Using English as a medium of instruction in different disciplines at tertiary level.	Thailand (Sinhaneti, 2012; Serrani & Nanni, 2014)
5	Teaching English to workers. Enhancing teaching English for specific purposes (ESP).	Indonesia (Araminta & Halimi, 2015)
6	Raising students' awareness of the importance of the AEC 2015.	Thailand (Sinhaneti, 2012)
7	Giving students encouragement to learn ASEAN languages and study ASEAN cultures.	Thailand (Sinhaneti, 2012)
8	Giving students encouragement to take part in English proficiency examinations before graduation.	Indonesia (Serrani & Nanni, 2014)

or a British accent. Speaking English with a marked accent influenced by the mother tongue is no longer considered a defect, but characteristics of a particular type of English. For example, Thai English teachers are encouraged to allow their students to speak English with a Thai accent. The most important thing is to speak English confidently, fluently, and intelligibly. Making grammar mistakes in spoken English is tolerated as long as the meaning to be conveyed is not distorted. Kirpatrick (2010) states that the use of a variety of Englishes in the region is an inevitable and appropriate trend and that it is necessary to promote this spirit in English language classrooms. In so doing, ASEAN students will be familiar with the characteristics of ASEAN Englishes and less likely to fail to communicate in English with speakers coming from other ASEAN countries. Second, as mentioned above,

some ASEAN countries have faced difficulties in ELT due to contextual factors such as big class sizes and authoritarian education systems in which ELT is mainly decided by the Ministry of Education and Training (MoET). One of the solutions can be decentralization: The MoET should give institutions autonomy in making decisions about class sizes, time budget for English learning, teacher recruitment, language assessment, to name a few. Obviously, the English proficiency index of a particular country depends heavily on English language education policies.

More about English language assessment, four language skills (Listening, Speaking, Reading, and Writing) should be assessed on examinations. If not, students will pay attention to acquiring the knowledge of language (i.e., grammar) rather than English communication skills. In

addition, students' English should be assessed on national high school graduation examinations, according to Nguyen Duc Nghia (2015). This suggestion should be taken into consideration.

Finally, Vietnam and other ASEAN countries should learn and share experience of ELT in preparation for the AEC 2015, and it is necessary to organize workshops or conferences to raise students' awareness of the importance of English in the context of the AEC 2015 and to make appropriate English language education policies. This suggestion is also made by Araminta & Halimi (2015).

5. Further Studies for English Language Educators and Researchers

In order to increase English proficiency of Vietnam's labor force and to understand the ELT in Vietnam to prepare for the AEC 2015, further suggested



studies are as follows:

- The relationship between the AEC 2015 and the demand of English language learning and the English proficiency index of Vietnam's labor force;

- Challenges of teaching ESP in Vietnam in the process of integration into the AEC;

- English in the workplace;

- Features of ASEAN Englishes; and

- English language education policies and practice. **6. Conclusion**

Prior to the AEC 2015, economists and education experts of the ASEAN countries have made economic and educational reforms, especially paid more attention to the important role of English—a determinant of the success in globalization and integration into the AEC 2015. This paper helps English language educators in Vietnam and in other ASEAN countries shape their ideas of having necessary steps to prepare for English proficiency of the labor force based on their current ELT. The implications and further suggested studies aim to shed

light on the possible ways to improve English proficiency index of each member ASEAN country, including Vietnam, in the AEC 2015 context●

REFERENCES

- Araminta, L. D. W., & Halimi, S. S. (2015). Asian Economic Community 2015: Needs analysis of universitas Indonesia's engineering students. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 5(1), 10-17.
- Choomthong, D. (2014). Preparing Thai students' English for the ASEAN Economic Community: Some pedagogical implications and trends. *Language Education and Acquisition Research Network (LEARN) Journal*, 7(1), 45-57.
- Dardjowidjojo, S. (2000). English teaching in Indonesia. *English Australia Journal*, 18(1), 22-30.
- EF English Proficiency Index 2014. (2014). Retrieved from <http://www.ef.com/~media/centralescom/epi/v4/downloads/full-reports/ef-epi-2014-english.pdf>
- Hidayat, A. S. (2008). ASEAN Economic Community (AEC): Opportunities and challenges for Indonesia. *Journal Ekonomi dan Pembangunan*, 16(2), 1-3.
- Kachru, B. B. (1998). English as an Asian language. *Links & Letters*, 5, 89-108.
- Musthafa, B. (2001). Communicative language teaching in Indonesia. *Journal of Southeast Asian Education*, 2(2), 1-9.
- Nguyễn, Đình Luận. (2015). Hội nhập kinh tế ASEAN (AEC): Cơ hội và thách thức đối với lao động VN [Integration into the ASEAN (AEC): Opportunities and challenges for Vietnam's labor force]. *Journal of Development and Integration*, 23(33), 9-12.
- Nguyễn, Quang Tiến. (2012). English-Vietnamese code-switching in tertiary educational context in Vietnam. *Asian Englishes*, 15(2), 4-29.
- Nguyễn, Thị Bích Hương. (2015). Nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ trong lớp đông sinh viên [Improving the quality of foreign language teaching in big class sizes]. Retrieved from <http://www.pup.edu.vn/vi/Tap-chi-CAND/Nang-cao-chat-luong-day-va-hoc-ngoai-ngu-doi-voi-lop-dong-sinh-vien--555>
- Nunan, D. (2003). The impact of English as a global language on educational policies and practice in the Asia-Pacific region. *TESOL Quarterly*, 37(4), 589-613.
- Seidlhofer, B. (2005). English as a lingua franca. *ELT Journal*, 59(4), 339-341.
- Serrani, J., & Nanni, A. (2014). Transformative language education: The English of sustainability. Paper presented at The Asian Conference on Education, Thailand.
- Sinhaneti, K. (2012). The reflection of EIL teaching in Thai higher education in the forthcoming ASEAN Economic Community. *Journal of Teaching and Education*, 1(2), 313-322.
- T. Hoai. (2015, July 8). Giao lưu "Tiếng Anh hướng đến cộng đồng ASEAN" [Gathering "English towards the ASEAN"]. Saigon Online. Retrieved from <http://www.sggp.org.vn/giaoduc/2015/7/389234>
- Vĩnh Hà. (2015, July 26). Dạy & học tiếng Anh: đổi mới thi, lộ bất cập [English teaching and learning: Examination reforms, revealed shortcomings]. *The Tuổi trẻ*. Retrieved from <http://tuoitre.vn/tin/giao-duc/20150726/day-hoc-tieng-anh-doi-moi-thi-lo-bat-cap/783180.html>

Độ nhạy cảm rủi ro...

(Tiếp theo trang 58)

Tỷ giá và lãi suất là hai yếu tố luôn luôn hiện hữu trong nền kinh tế, có thể tác động một cách trực tiếp hoặc gián tiếp lên các doanh nghiệp trong ngành, dù doanh nghiệp đó là công ty thuần nội địa hay công ty nước ngoài. Để tránh loại rủi ro này có thể gây tổn thất, các doanh nghiệp nên áp dụng các phương pháp phòng ngừa rủi ro. Các doanh nghiệp nên quan tâm nhiều hơn việc sử dụng các phương pháp quản trị rủi ro chiến lược hay quản trị rủi ro chiến thuật để giúp đơn vị mình giảm mức độ tổn thất nếu rủi ro kiệt giá tài chính xuất hiện. Đối với các công ty có phát sinh doanh thu ngoại tệ chiếm tỷ trọng cao nên tạo dòng tiền ra và dòng tiền vào cùng một đơn vị tiền tệ. Điều này có thể giảm nhạy cảm rủi ro kiệt giá tài chính. Nhà nước nên đẩy nhanh quá trình xây dựng thị trường phái sinh tại VN để các doanh nghiệp có công cụ đặc lực phòng ngừa rủi ro cho mình. Mặt khác, NHNN và các cơ quan có thẩm quyền cũng cập nhật nghiên cứu tác động của các chính sách về lãi suất và tỷ giá khi xây dựng chính sách. Điều này giúp đánh giá chính xác tầm ảnh hưởng của các chính sách này lên các doanh nghiệp đang hoạt động, để các công cụ vĩ mô này thực sự mang lại lợi ích cho cả nhà nước lẫn các doanh nghiệp●

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Agrawal, G., Srivastava, A. K., & Srivastava, A. (2010). A Study of Exchange Rates Movement and Stock Market Volatility, *International Journal of Business and Management*, tập 5, số 12, tr 62-73.
- Bùi Kim Yến, Nguyễn Thái Sơn. 05-06/2014, Sự phát triển của thị trường chứng khoán VN dưới ảnh hưởng của các nhân tố kinh tế vĩ mô, *Tạp chí Phát triển & Hội nhập*, số 16 (26), tr. 3-10.
- Choi, J., E. Elyasiani và K. Kopecky (1992), The Sensitivity of Bank Stock Returns to Market, Interest and Exchange Rate Risks, *Journal of Banking and Finance*, tập 16, tr. 983-1004.
- Huỳnh Thế Nguyễn & Nguyễn Quyết. 07-08/2013, Mối quan hệ giữa tỷ giá hối đoái, lãi suất và giá cổ phiếu tại TP.HCM, *Tạp chí Phát triển & Hội nhập*, số 11(21), trang 37-41.
- Jorion, P. (1990), The Exchange-Rate Exposure of U.S. Multinationals, *The Journal of Business*, tập 63, tr. 331-345.
- Kutty, G (2010), The relationship between exchange rates and stock prices: The case of Mexico, *North American Journal of Finance and Banking Research*, tập 4, số 4.

Độ nhạy cảm tỷ giá...

(Tiếp theo trang 50)

Hội nhập quốc tế là xu hướng không thể tránh khỏi và điều này cũng dẫn đến việc xác định một mô hình định giá tài sản tài chính gặp nhiều thách thức. Việc xem xét cũng như xây dựng chiến lược quản trị RRTG là một hướng đi cần lưu ý cho DN các nước Đông Nam Á cho dù họ có đang hoạt động trong thị trường mà NHTW cam kết neo giữ tỷ giá. Điều này đòi hỏi phải phát triển và hoàn thiện thị trường công cụ phái sinh tỷ giá nhằm cung cấp công cụ phòng ngừa hiện đại và chủ động cũng như xây dựng văn hóa quản trị rủi ro cho các DN. Trong tương lai nhóm tác giả mong muốn mở rộng nghiên cứu nguồn dữ liệu ở cấp độ vĩ mô DN để đánh giá rộng hơn độ nhạy cảm tỷ giá ở góc độ DN cũng như ngành nghề kinh doanh, so sánh rõ ràng hơn sự khác biệt với độ nhạy cảm tỷ giá ở cấp độ thị trường hiện nay●

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Alder, M., & Dumas, B. (1984). Exposure to currency risk: definition and measurement. *Financial Management* 13, 41-50.
- Al-Shboul, M., & Anwar, S. (2014). Foreign exchange rate exposure: Evidence from Canada. *Review of Financial Economics* 23, 18-29.
- Baldwin, R., & Krugman, P. (1989). Persistent trade effects of large exchange rate shocks. *The Quarterly Journal of Economics* 104, 635-654.
- Chaieb, I., & Mazzotta, S. (2013). Unconditional and conditional exchange rate exposure. *Journal of International Money and Finance* 32, 781-808.
- Dumas, B. (1978). The theory of the trading firm revisited. *Journal of Finance* 33, 1019-1029.
- Hekman, C. (1983). Measuring Foreign Exchange Exposure: A Practical Theory and Its Application. *Financial Analysts Journal* 39(5), 59-65.
- I-Chun, T. (2012). The relationship between stock price index and exchange rate in Asian markets: A quantile regression approach. *Journal of International Financial Markets, Institutions & Money* 22, 609-621.
- Kizys, R., & Pierdzioch, C. (2007). Time-varying nonlinear exchange rate exposure. *Applied Financial Economics Letters* 3, 385-389.
- Levin, A., Lin, C.-F., & Chu, C.-S. (2002). Unit root tests in panel data: Asymptotic and finite-sample properties. *Journal of Econometrics* 108, 1-24.
- Roache, S., & Merritt, M. (2006). *Currency Risk Premia in Global Stock Markets*. IMF Working Paper.

THẺ LỆ GỬI BÀI CHO TẠP CHÍ PHÁT TRIỂN & HỘI NHẬP

Nhằm đáp ứng những chuẩn mực của một tạp chí khoa học, Toà soạn trân trọng đề nghị các tác giả gửi bài theo thẻ lệ sau:

A. Bài viết được gửi bằng file MS word, nội dung không quá 8.000 từ với kiểu (font) chữ Times New Roman, cỡ chữ (size) 12. Thống nhất tên gọi các đồ thị, biểu đồ, hình vẽ là **Hình** trình bày dạng gốc không chuyển và nhập (convert & import) bằng dạng ảnh (picture) và gửi kèm file gốc bằng excel, phần mềm thiết kế khác hay đường dẫn trên Internet nếu hình được tải xuống. Hình và Bảng nếu trích dẫn phải ghi rõ **Nguồn**.

B. Bài viết được trình bày theo bố cục sau:

1. Tựa bài (Title): từ 10 đến 15 chữ (âm tiết-words). Sau tựa bài là tên các tác giả và nơi làm việc của mỗi tác giả.

Tóm lược (Summary or Abstract): từ 100 đến 200 words, bao gồm: (1) Tầm quan trọng và mục đích của nghiên cứu; (2) Phương pháp nghiên cứu sử dụng; và (3) Những kết quả chính của nghiên cứu.

Từ khóa (Key words)

Chú ý: Tóm lược & từ khóa phải viết bằng hai thứ tiếng Việt và Anh

2. Giới thiệu (Introduction): Xác định đối tượng và nội dung nghiên cứu; phương pháp nghiên cứu (methods) (thích ứng với đối tượng nghiên cứu)

3. Nội dung nghiên cứu

3.1. Luận cứ khoa học của đối tượng nghiên cứu (Khung lý thuyết)

3.2. Đúc kết thực tiễn, thông qua phân tích các dữ liệu “thứ cấp” hoặc “sơ cấp” hoặc các sự kiện hữu quan, rút ra những căn cứ cho các đề xuất (gợi mở)

3.3. Các giải pháp và khuyến nghị

4. Kết luận

5. Các dẫn liệu: Gồm 2 dạng chính:

• Trích dẫn trong bài (Citations): Ghi tác giả trích dẫn, ví dụ: (Nguyễn, 2006) hay (Nguyễn Chí Đức, 2011) và ghi tài liệu trích dẫn cuối trang.

• Tài liệu tham khảo (References). Danh sách tài liệu tham khảo được đặt cuối bài viết, xếp theo thứ tự A, B, C của họ tác giả (trong và ngoài nước), hay tên cơ quan ban hành tài liệu, báo cáo hay ấn phẩm. Mỗi trích dẫn trong bài viết phải tương ứng với danh mục nguồn tài liệu được liệt kê trong danh sách tài liệu tham khảo. Tạp chí áp dụng định dạng trích dẫn APA như sau. Có 3 nhóm tài liệu:

- Tài liệu tham khảo là sách, giáo trình, luận án, báo cáo, tài liệu nghiên cứu (working paper). Cần trình bày (in nghiêng, dấu phẩy cách, viết hoa) đầy đủ các thông tin như sau: Tên các tác giả hoặc cơ quan ban hành. (Năm xuất bản). *Tên sách, luận án, báo cáo, tài liệu*. Nhà xuất bản. Nơi xuất bản.

- Tài liệu tham khảo là bài báo trong tạp chí, chương, bài trong một cuốn sách, bài viết hội thảo. Trình bày như sau: Tên tác giả. (Năm công bố). Tên bài, *Tên tạp chí hoặc tên sách*. Tập. Số. Trang.

Ví dụ: Trần Ngọc Thơ (2011). Niềm tin, khủng hoảng tài chính và những vấn đề đặt ra cho VN. *Tạp chí Hội nhập & Phát triển*. Số 10. Trang 2.

- Tài liệu tham khảo trên Internet: Tên tác giả. (Thời gian công bố). *Tên tài liệu*. Đường dẫn tới nội dung trích dẫn – vd: http://uef.edu.vn/resources/newsletter_uef/thang03_2011/1_niem_tin_khung_hoang_tai_chinh.pdf. Thời gian trích dẫn.

GHI CHÚ: Tài liệu trích dẫn cần được chọn lọc, tối đa là 10 tác phẩm tiêu biểu và xác thực đối với bài viết.

C. Tác giả vui lòng cho biết các thông tin sau: (1) Học hàm, học vị; (2) Email; (3) Số tài khoản ngân hàng để Toà soạn tiện liên hệ thanh toán; và (4) Địa chỉ gửi báo biểu.

D. Tác giả chịu trách nhiệm hoàn toàn về bản quyền thông tin, tư liệu nghiên cứu và trích dẫn trong bài viết của mình.