

Phương pháp tiếp cận lớp học đảo ngược: Nghiên cứu lý thuyết và khuyến nghị

NGUYỄN TIẾN HÙNG *

Trường Đại học Kinh doanh, Đại học Kinh tế TP.HCM

Nhận bài: 12/04/2022 - Duyệt đăng: 15/06/2022

(*) Liên hệ: nguyentienhung@ueh.edu.vn - Tel: 0979393639

Tóm tắt:

Đã từ nhiều năm, các cơ sở giáo dục luôn cố gắng chuyển đổi hệ thống đào tạo từ lấy người dạy làm trung tâm sang lấy sinh viên làm trung tâm. Khái niệm “học đảo ngược”, “lớp học đảo ngược” được nhắc đến như là một sự chuyển đổi trải nghiệm sư phạm mang tính then chốt. Sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ số đã cung cấp những ứng dụng hỗ trợ, niềm cảm hứng và động lực để các nhà giáo dục áp dụng hiệu quả phương pháp tiếp cận mới này. Trong những năm gần đây, các cơ sở giáo dục đại học ở VN cũng tổ chức nhiều cuộc thảo luận về đổi mới phương pháp giảng dạy và khái niệm “lớp học đảo ngược” cũng bắt đầu được đề cập. Tuy nhiên, vẫn thiếu những nghiên cứu mang tính hệ thống về nó. Bài viết tập trung vào việc tổng hợp hệ thống lý thuyết về phương pháp tiếp cận lớp học đảo ngược từ những nghiên cứu quốc tế, từ đó, chỉ ra một số vấn đề cần lưu ý cho các nhà giáo dục đại học VN để có thể áp dụng hiệu quả tiếp cận chuyển đổi này.

Từ khóa: Học đảo ngược, lớp học đảo ngược, tiếp cận lớp học đảo ngược.

Abstract:

For many years, Education Institutions have been trying to transform their training system from teacher-centered based to student-centered based. The concepts of “flipped learning” and “flipped classroom” is a critical pedagogical experience transformation. The vigorous development of digital technology, has provided educators with supportive applications, inspiration, and motivation to apply this new approach. In recent years, Higher Education Institutions in Vietnam also helped many discussions about teaching method innovation, and the concept of “flipped classrooms” has also begun to be mentioned. However, there is still a lack of systematic studies on it. This article focuses on synthesizing the theoretical system of the flipped classroom approach from international studies, thereby pointing out some problems that need to be solved for Vietnamese Higher Educators to apply this approach effectively.

Keywords: Flipped-learning, Flipped Classroom, Flipped Classroom Approach.